

VOCEA STUDENȚILOR

O analiză descriptivă
asupra vieții academice
la Universitatea
Transilvania din Brașov,
în contextul obligativității
prezenței la cursuri.



CUPRINS

Introducere	2
Metodologie	3
Limitări metodologice	4
Analiza datelor	5
Interpretarea datelor	20
Concluzii	23
Recomandări	26

INTRODUCERE

Prezentul raport de cercetare a fost elaborat de compania Active Research, în mod voluntar și neremunerat, având ca principal scop sprijinirea demersurilor Grupului de Inițiativă format din studenți ai Universității Transilvania din Brașov, în contextul preocupărilor legate de obligativitatea prezenței la cursuri – măsură introdusă de universitate începând cu acest an universitar - și de modul în care aceasta influențează experiența academică, personală și profesională a studenților. Studiul a urmărit să ofere o perspectivă riguroasă asupra condițiilor concrete în care are loc procesul educațional, incluzând dificultățile de mobilitate generate de dispersia campusului, organizarea orarelor și constrângerile socio-economice ale vieții studentești în Brașov.

Demersul a fost motivat de necesitatea de a aduce o contribuție obiectivă și constructivă la înțelegerea experienței reale a studenților, prin oferirea unei imagini de ansamblu asupra nivelului de satisfacție, a dificultăților întâmpinate și a percepțiilor generale privind procesul educațional în forma sa actuală. Rezultatele cercetării evidențiază modul în care regulile instituționale, mobilitatea din interiorul campusului și costurile tot mai ridicate ale locuirii în municipiul Brașov influențează accesul, performanța și motivația studenților.

Prin intermediul acestei cercetări, Active Research își propune să contribuie la promovarea unui dialog deschis între studenți, conducerea universității și autoritățile locale, oferind date empirice relevante pentru luarea deciziilor și pentru identificarea unor soluții orientate spre îmbunătățirea experienței universitare. Studiul nu urmărește formularea de critici, ci sprijinirea eforturilor comune de dezvoltare a unui mediu educațional echitabil, coerent și adaptat nevoilor reale ale comunității studentești.

METODOLOGIE

Universul cercetării

Universul cercetării este format din cei **18.334** de studenți ai Universității Transilvania din Brașov înscriși la programele de studii cu frecvență.

Perioada culegerii datelor

Culegerea datelor a avut loc în perioada 11 – 14 noiembrie 2025.

Metodă de cercetare

Anchetă sociologică realizată prin metoda C.A.W.I., cu ajutorul unui chestionar distribuit spre auto-completare pe grupurile informale ale studenților.

Eșantion

Simplu, aleatoriu, alcătuit din **900 de respondenți**, reprezentativ pentru segmentul de populație studiat. Datele au fost ponderate astfel încât să reproducă distribuția studenților după anul de studiu, nivelul de studiu și specializare, în conformitate cu structura raportată de universitate pentru anul universitar 2025/2026.

Marjă de eroare

Eroarea maximă admisă este de $\pm 3,19\%$, la un interval de confidență de **95%**.

LIMITĂRI METODOLOGICE

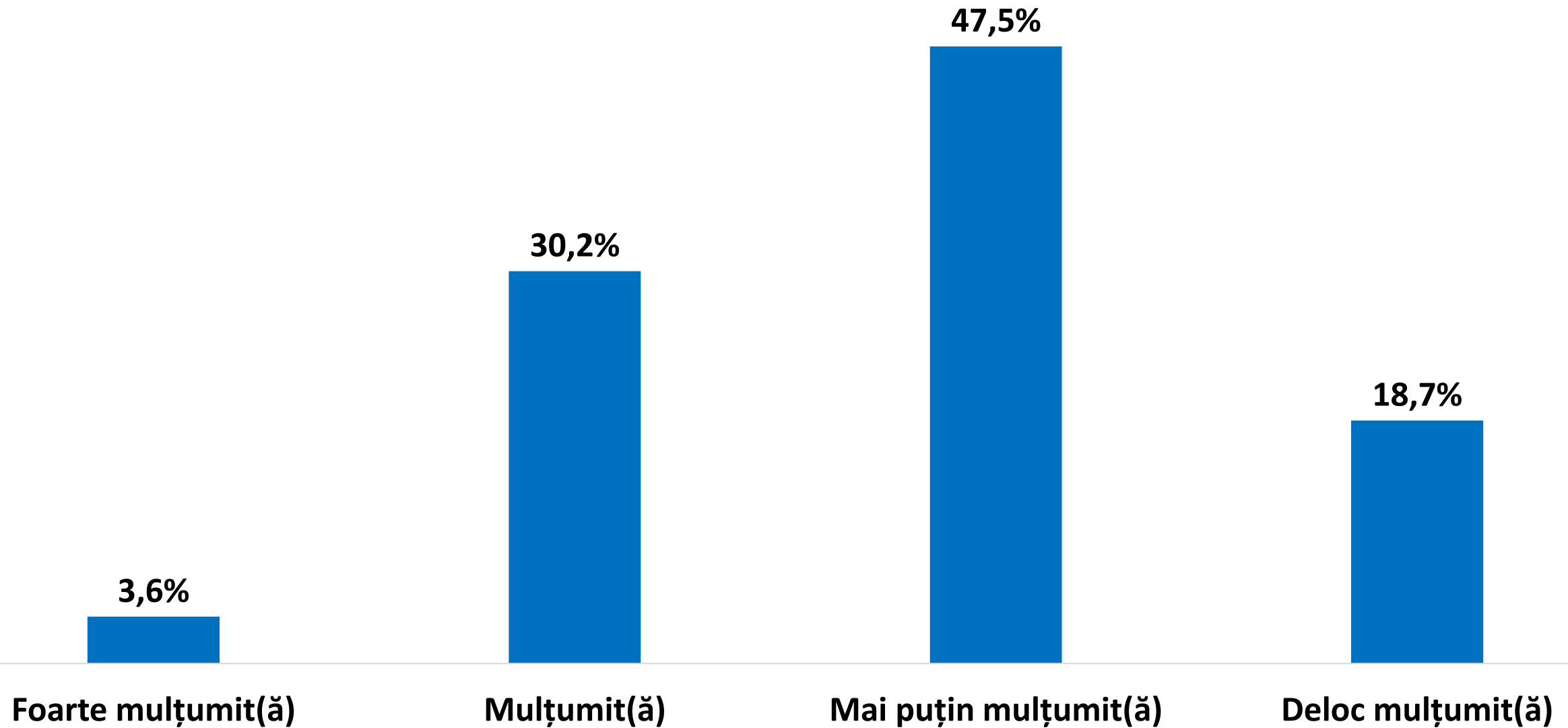
Deși prezenta cercetare oferă o imagine relevantă asupra percepțiilor și experiențelor studenților Universității Transilvania din Brașov în contextul obligativității prezenței la cursuri, este important de subliniat existența unor limitări metodologice, inerente tipului de demers realizat.

În primul rând, metoda anchetei sociologice realizate cu ajutorul chestionarului online auto-administrat presupune un grad ridicat de auto-selecție a respondenților, ceea ce înseamnă că participanții sunt, în general, acele persoane mai interesate de aspectele curriculare sau care au avut experiențe pozitive sau negative puternice.

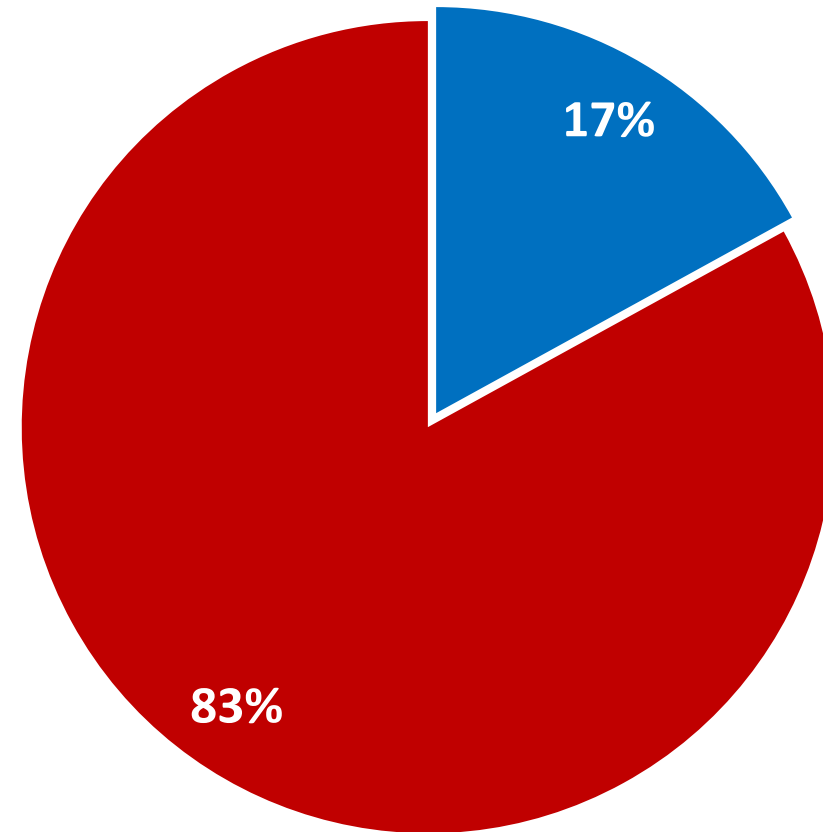
În al doilea rând, deși datele au fost ponderate astfel încât să reproducă distribuția reală a studenților, distribuirea chestionarului prin intermediul grupurilor informale implică riscul ca unele categorii de studenți (de exemplu, cei mai puțin activi online sau mai puțin conectați la grupurile universității) să fie subreprezentate.

Totuși, în ciuda acestor limite, datele obținute oferă indicii semnificative și coerente despre principalele tendințe, percepții și preocupări ale studenților, constituind astfel o bază solidă pentru reflecție și acțiune din partea comunității academice.

Cât de mulțumit(ă) sunteți, în general, de experiența dumneavoastră ca student al Universității Transilvania din Brașov, în acest an universitar?

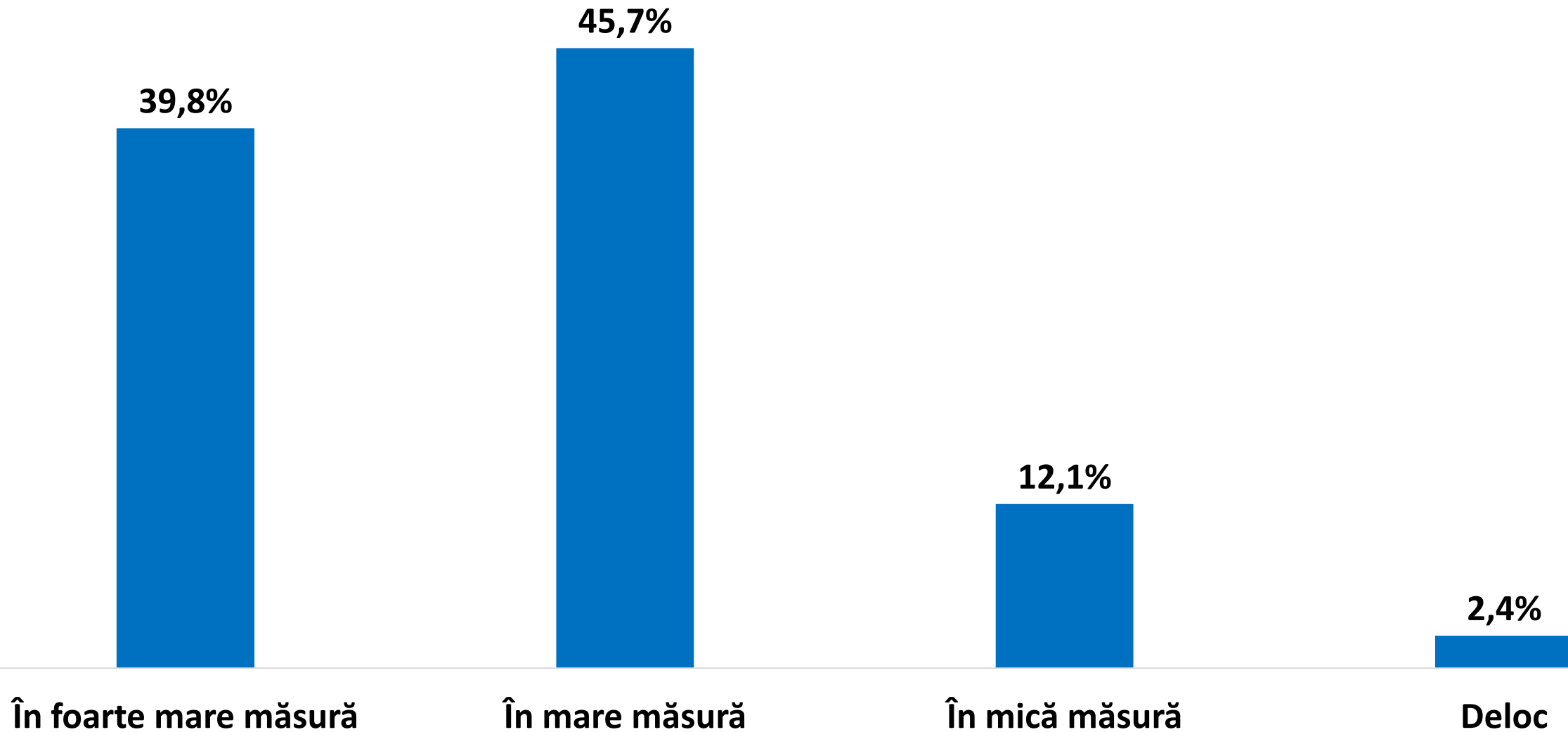


Ce impact considerați că are obligativitatea prezenței la cursuri asupra performanțelor dumneavoastră academice?

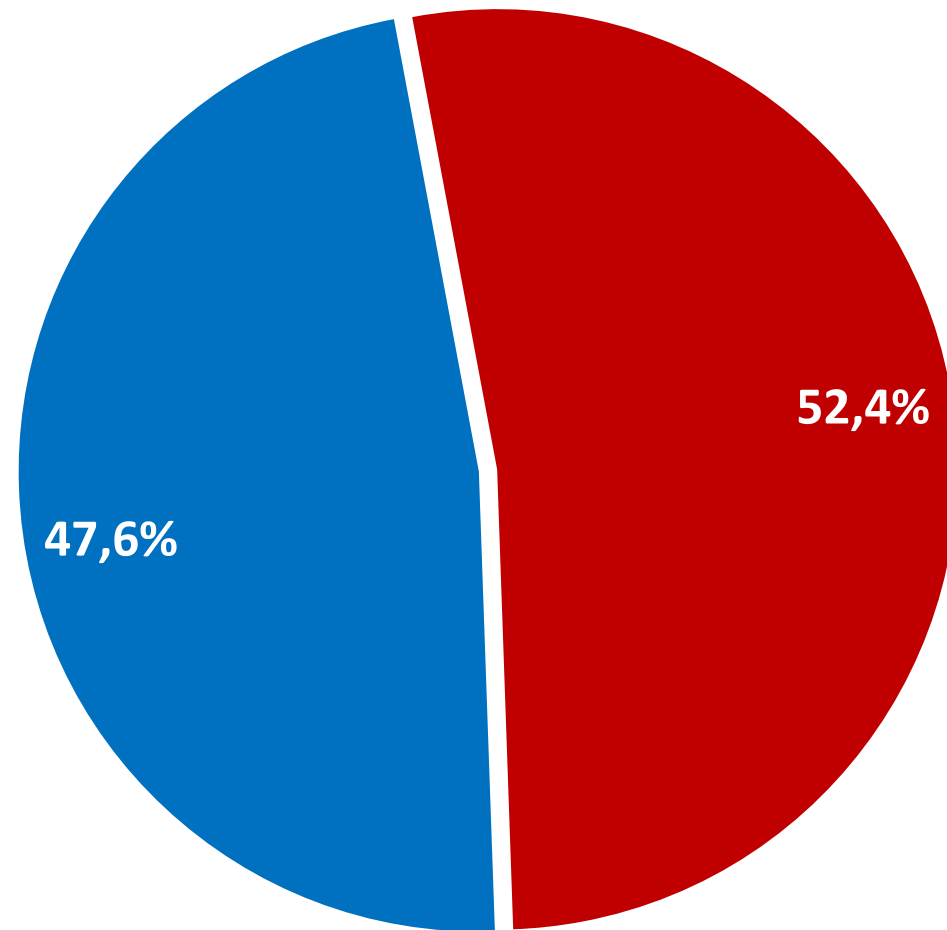


■ Un impact pozitiv ■ Un impact negativ

În ce măsură considerați că obligativitatea prezenței la cursuri are un impact negativ asupra vieții dumneavoastră personale?



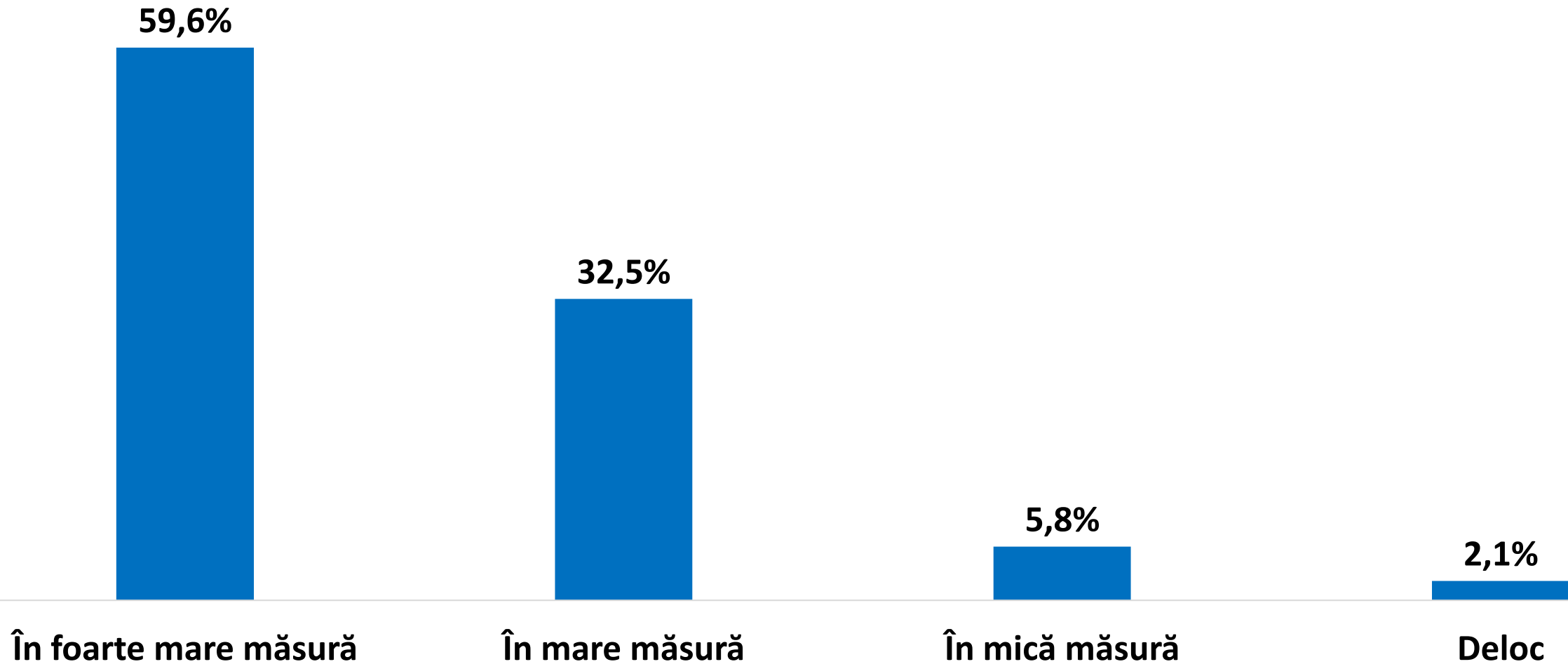
Dumneavoastră aveți un loc de muncă în acest moment?



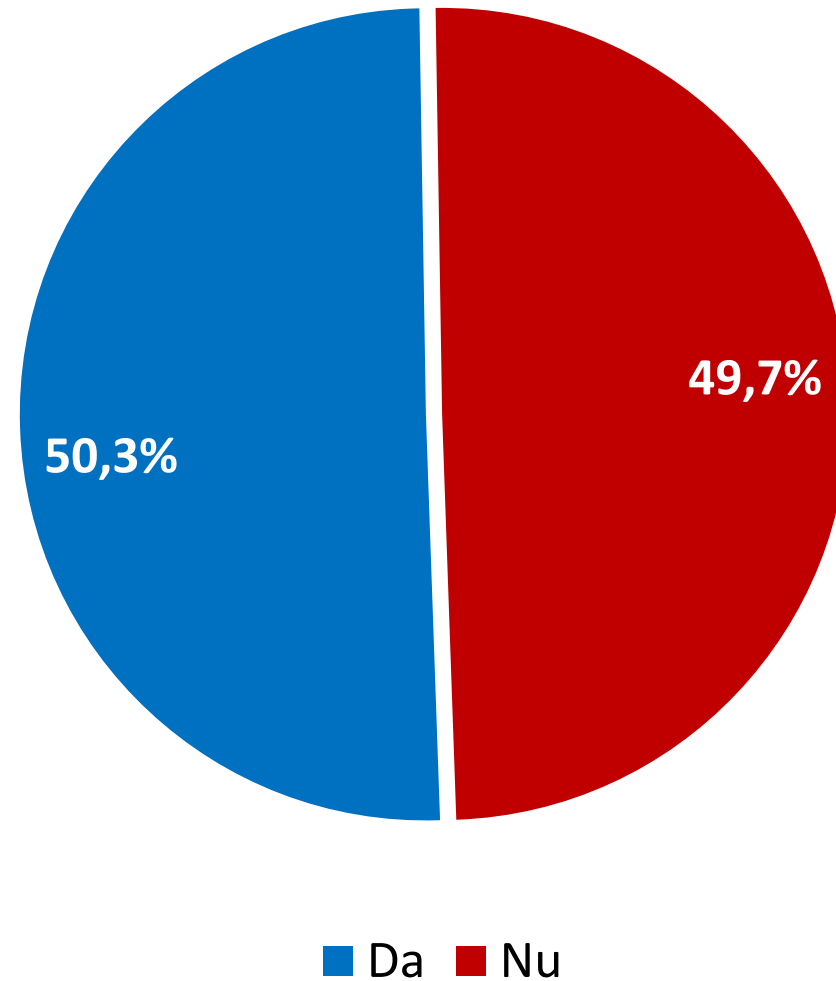
■ Da ■ Nu

În ce măsură considerați că obligativitatea prezenței la cursuri are un impact negativ asupra performanțelor dumneavoastră la locul de muncă?

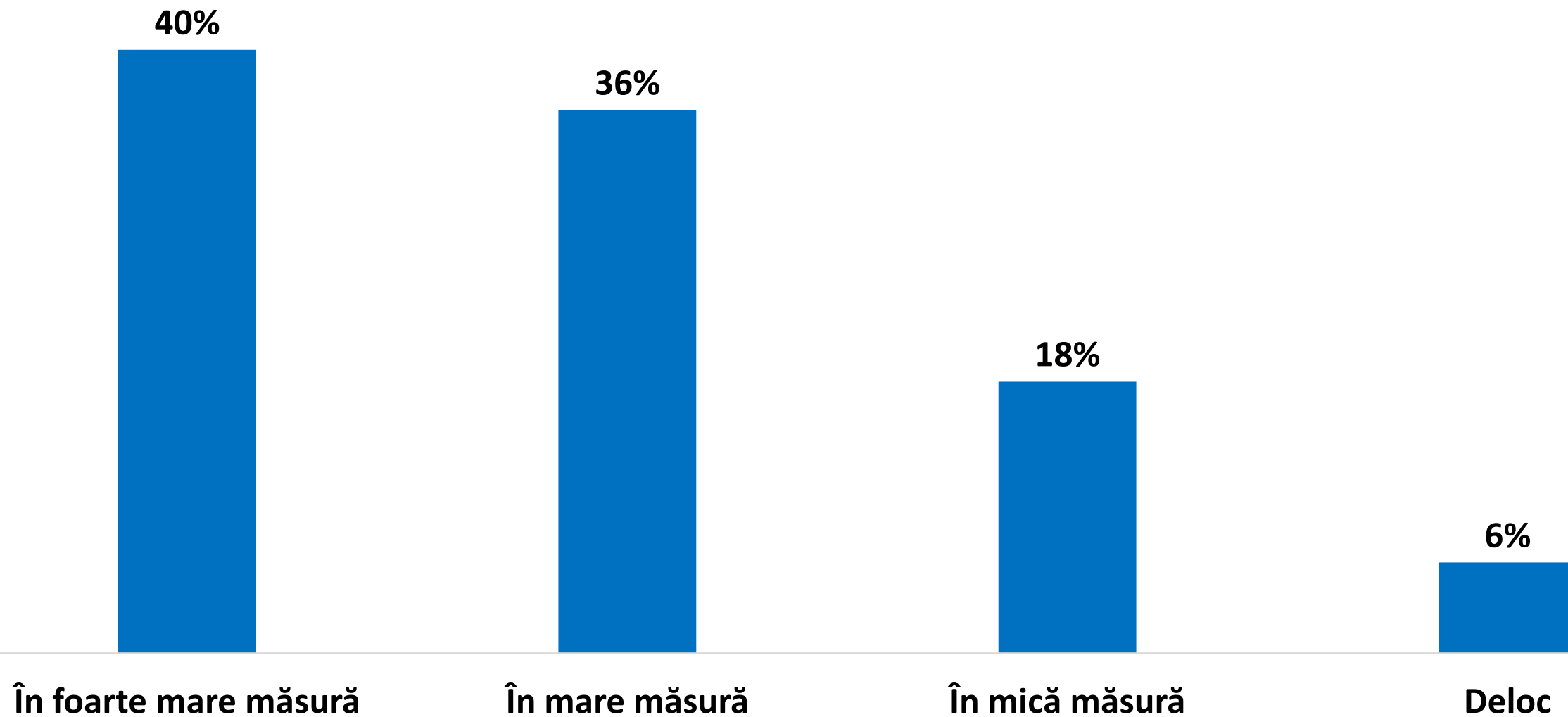
% din totalul respondenților care au declarat că au un loc de muncă



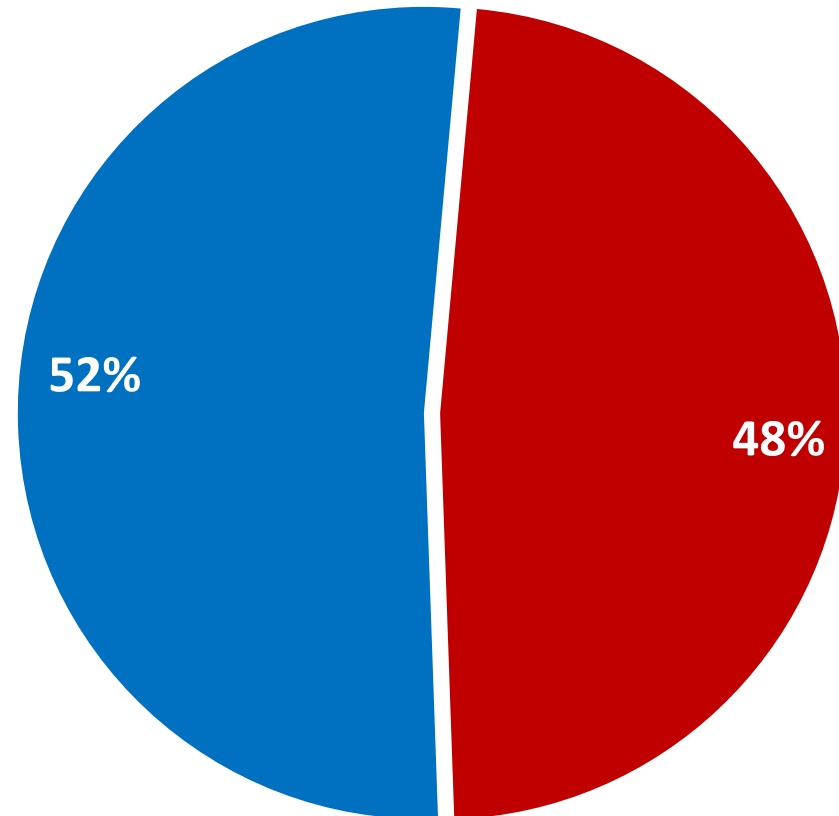
Ați avut anterior un loc de muncă la care ați fost nevoit(ă) să renunțați,
ca urmare a obligativității prezenței la cursuri?



În ce măsură considerați că obligativitatea prezenței la cursuri are un impact negativ asupra motivației dumneavoastră de a vă continua studiile?

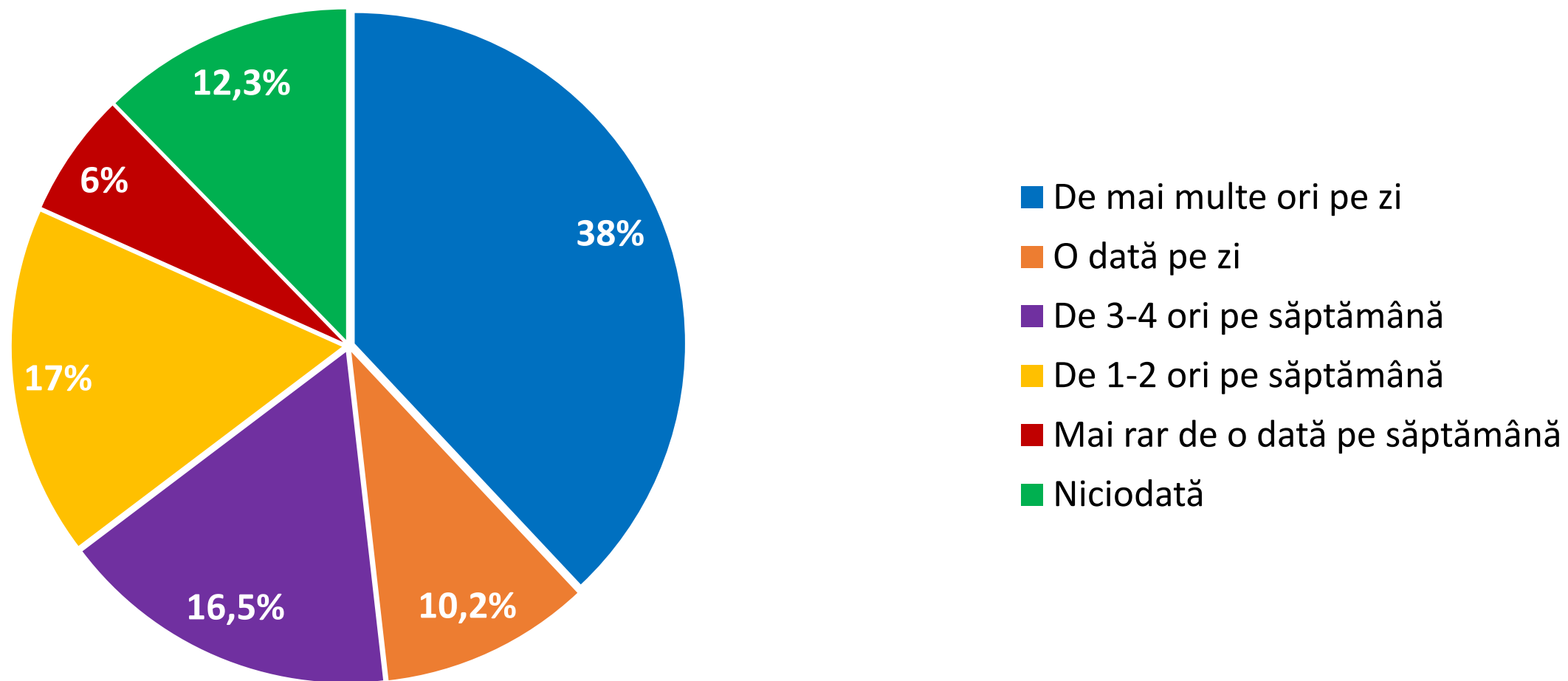


Ați luat în considerare până acum posibilitatea de a renunța la studii,
ca urmare a obligativității prezenței la cursuri?



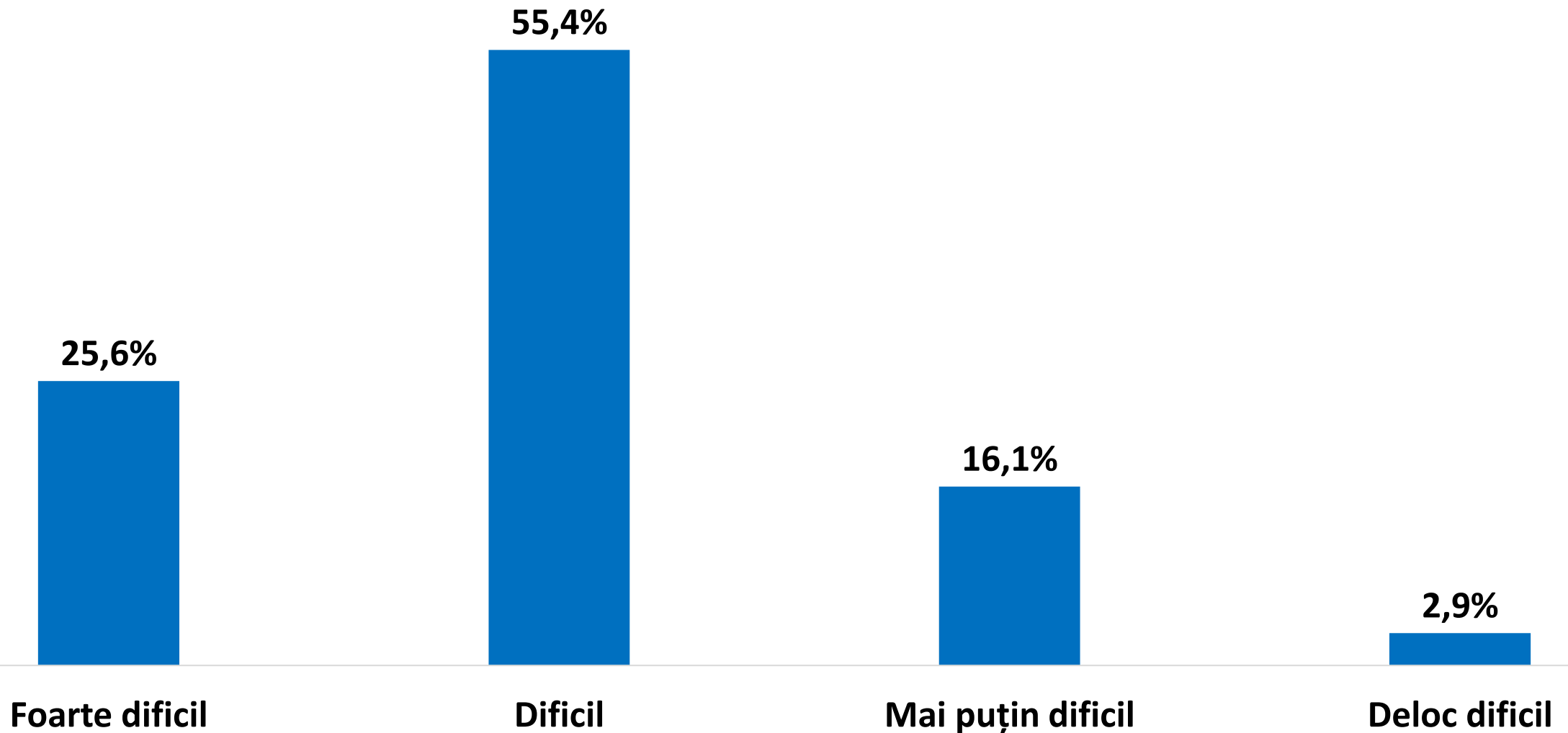
■ Da ■ Nu

Cât de des sunteți nevoit(ă) să vă deplasați între corpuri diferite ale universității pentru a participa la activitățile didactice?



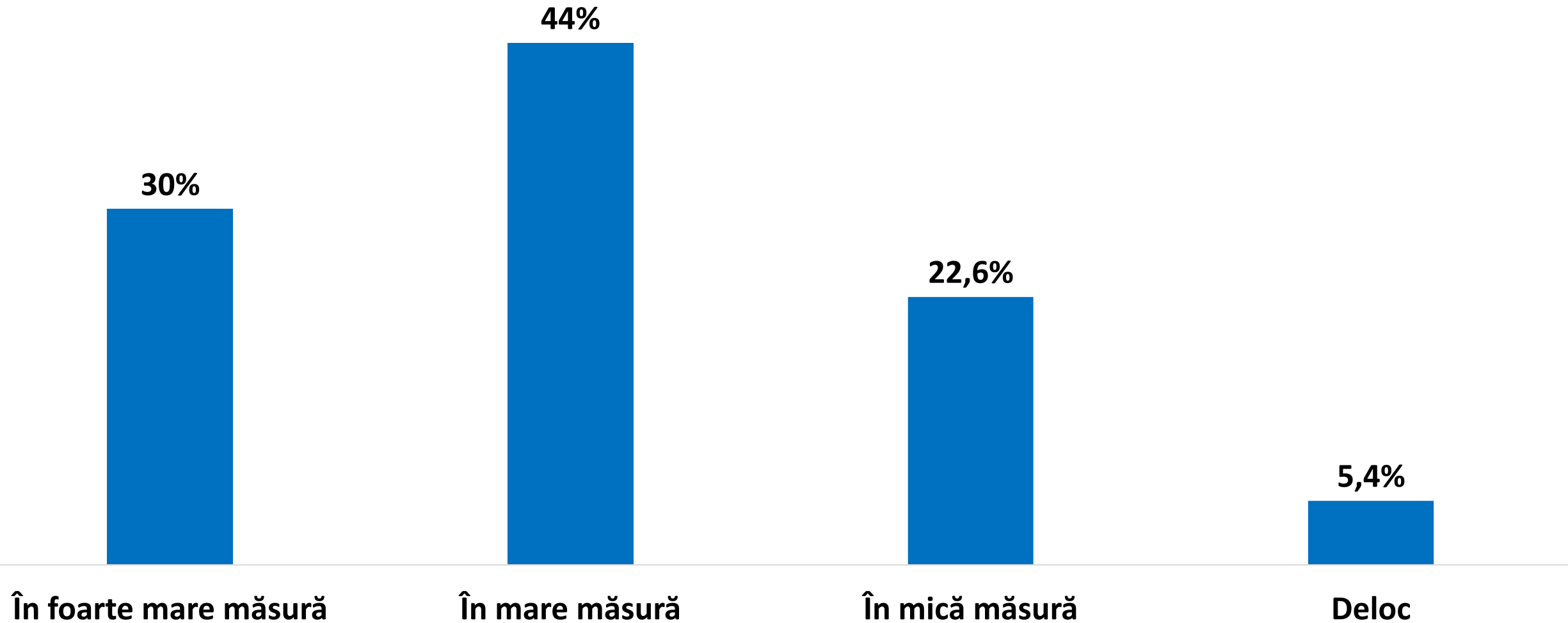
Cât de dificil este pentru dumneavoastră să ajungeți la cursuri, seminare, și laboratoare atunci când acestea au loc în corpuri diferite ale universității?

% din totalul respondenților care au declarat că sunt nevoiți să se deplaseze între corpuri diferite ale universității

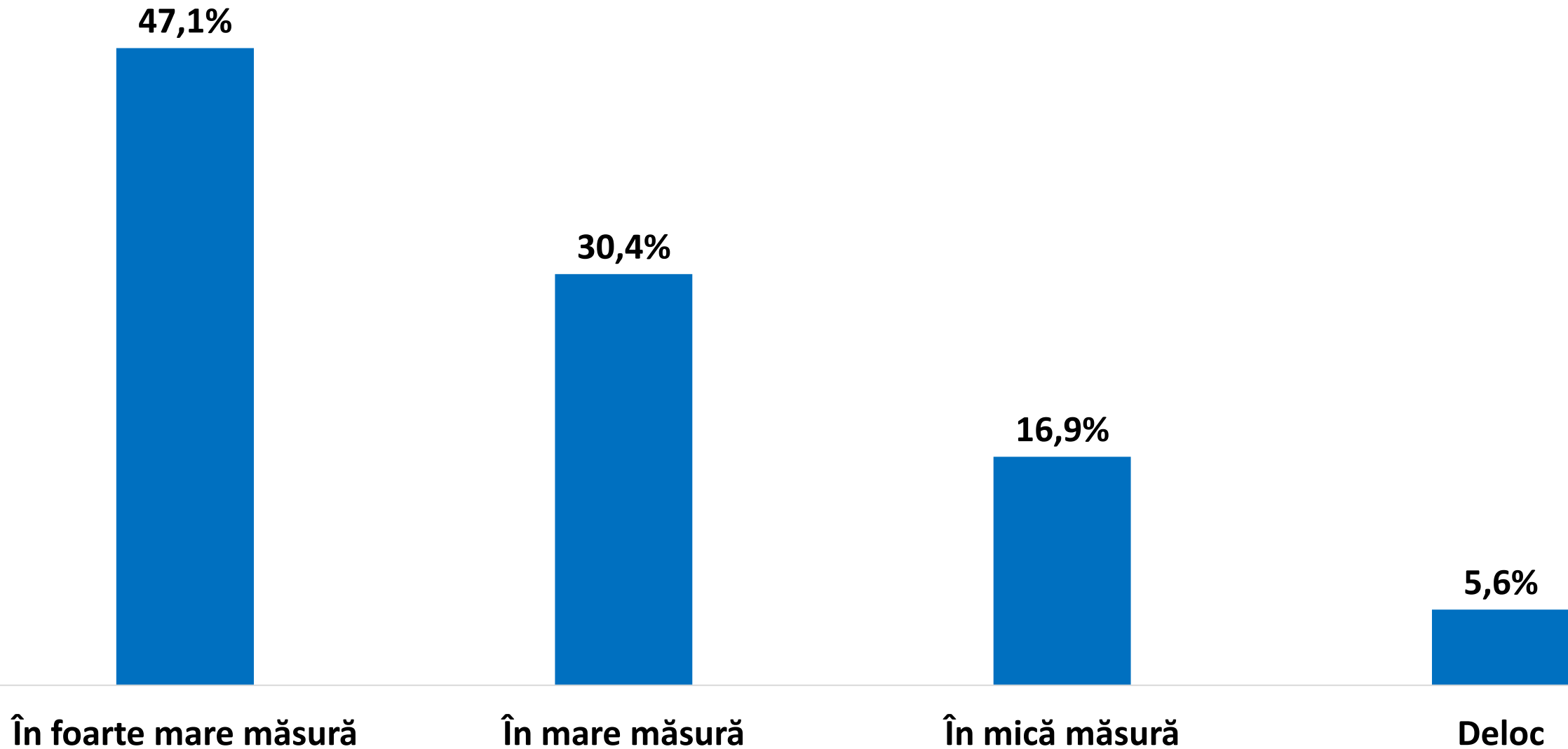


În ce măsură considerați că necesitatea deplasării între corpurile universității are un impact negativ asupra performanțelor dumneavoastră academice?

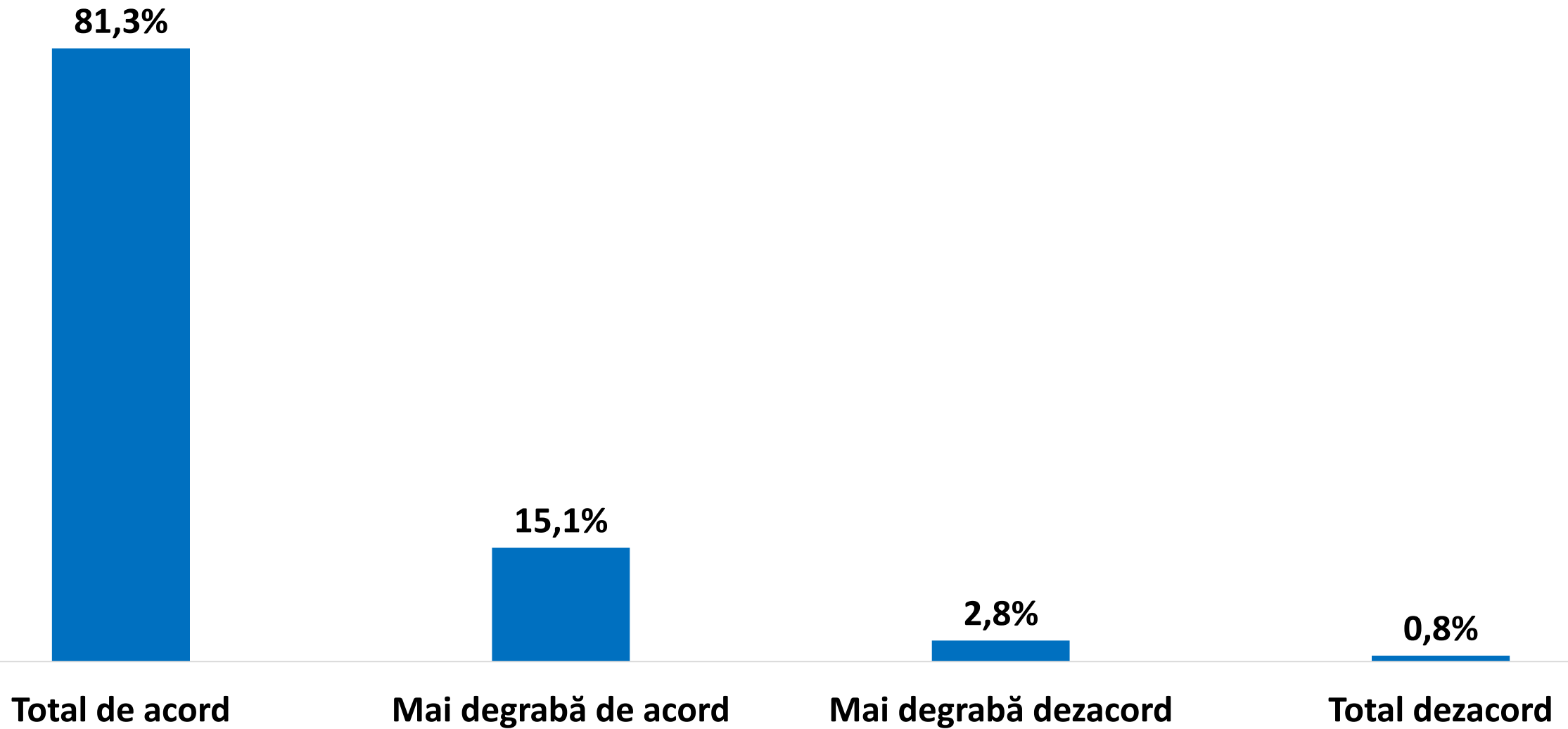
% din totalul respondenților care au declarat că sunt nevoiți să se deplaseze între corpuri diferite ale universității



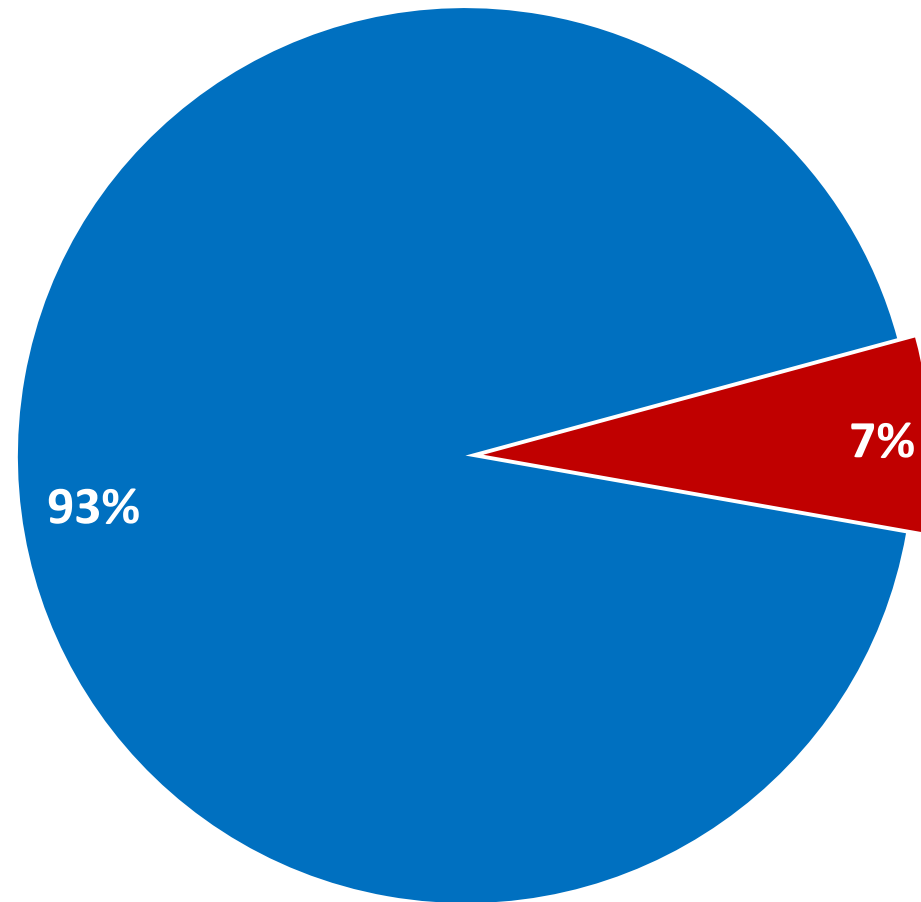
În ce măsură considerați că ferestrele dintre cursuri, seminare, și laboratoare au un impact negativ asupra performanțelor dumneavoastră academice?



În ce măsură sunteți de acord ca activitățile didactice ale fiecărei facultăți să se desfășoare într-un singur corp de clădire?

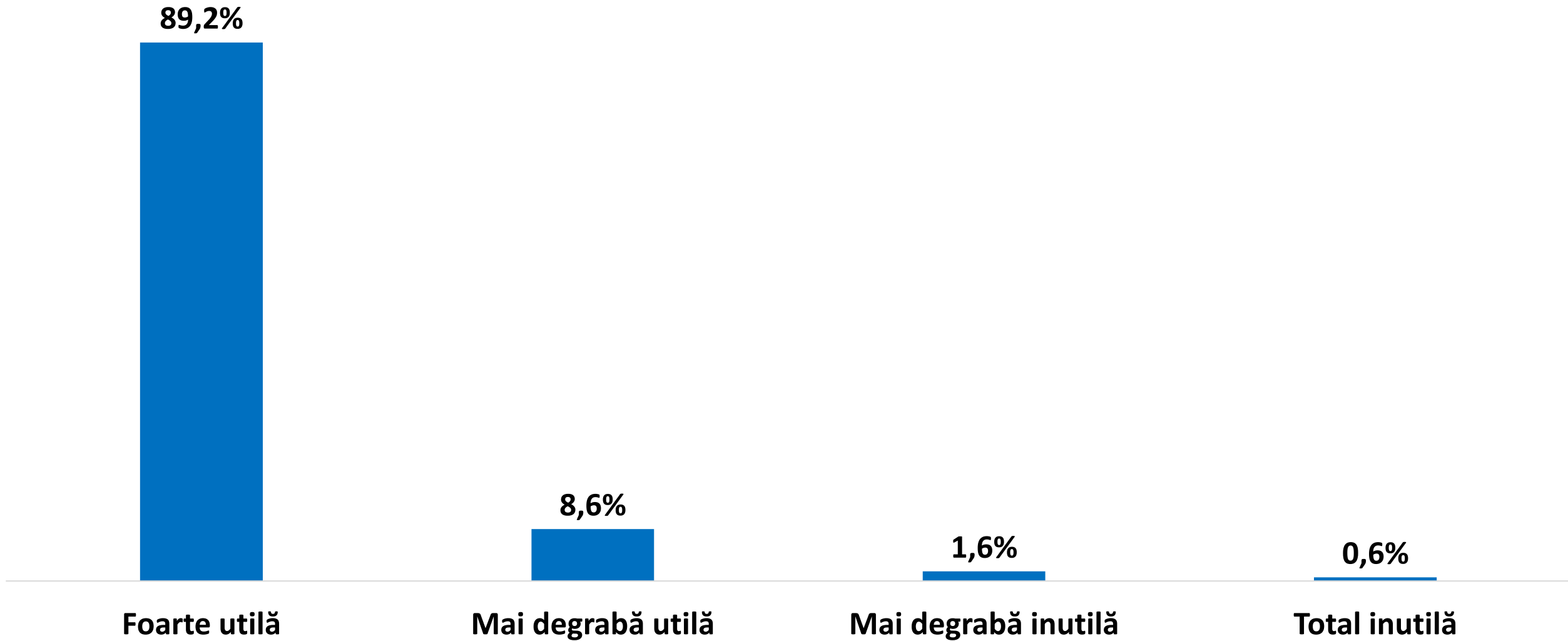


În contextul în care toate activitățile didactice s-ar desfășura în același corp de clădire, care dintre următoarele variante de organizare a programului considerați că este cea mai potrivită pentru dumneavoastră?



- Program compact, fără ferestre între cursuri, seminare, și laboratoare
- Program extins, cu ferestre între cursuri, seminare, și laboratoare

Cât de utilă considerați că este înființarea unei asociații studențești la nivelul municipiului Brașov, care să susțină interesele studenților în raport cu autoritățile?



Pe o scală de la 1 la 10, cât de probabil este ca în viitor să recomandați unui cunoscut să se înscrie la Universitatea Transilvania din Brașov, în cazul în care prezența la cursuri va rămâne obligatorie?

Deloc probabil

4

Foarte probabil

Rezultatele acestei cercetări conturează imaginea unei comunități studentești aflate sub presiune, în care regulile privind obligativitatea prezenței la cursuri, organizarea activităților didactice și structura spațială a campusului se intersectează cu nevoile și constrângerile vieții cotidiene.

Un prim indicator important este satisfacția generală față de experiența de student la Universitatea Transilvania din Brașov. În acest sens, doar aproximativ o treime dintre respondenți (**33,8%**) se declară mulțumiți sau foarte mulțumiți de acest aspect, în timp ce aproximativ două treimi (**66,2%**) sunt mai puțin sau deloc mulțumiți. Această distribuție reflectă cât se poate de clar că experiența academică actuală este percepută mai degrabă critic decât pozitiv și că nemulțumirea este un fenomen majoritar, nu unul marginal.

Această tendință se reflectă și în modul în care studenții percep obligativitatea prezenței la cursuri. O majoritate covârșitoare (**83%**) consideră că această regulă afectează negativ performanțele lor academice, ceea ce sugerează că prezența obligatorie este resimțită mai degrabă ca un obstacol decât ca un element de sprijin în procesul de învățare. În plus, efectele se extind asupra vieții personale: peste **85%** dintre studenți afirmă că această regulă le afectează negativ echilibrul personal, ceea ce indică o dificultate generalizată în a integra orele și deplasările în ritmul lor cotidian.

Dimensiunea profesională este, de asemenea, deosebit de relevantă într-un oraș precum Brașovul, unde costurile de trai sunt în continuă creștere. Aproximativ jumătate dintre respondenți (**47,6%**) declară au un loc de muncă, iar **92%** dintre aceștia simt că obligativitatea prezenței le afectează negativ performanțele profesionale. Mai mult, peste jumătate dintre studenți (**50,3%**) au declarat că au fost nevoiți, în trecut, să renunțe la un loc de muncă din cauza programului universitar. Într-un oraș în care chiriile și costurile vieții sunt ridicate, acest aspect are consecințe economice directe și este unul dintre cele mai relevante semnale de alarmă generate de acest studiu.

Dificultățile logistice interne completează acest tablou. Campusul Universității Transilvania este dispersat în numeroase corpuri de clădire, iar aproximativ **48%** dintre studenți se deplasează între corpuri zilnic sau chiar de mai multe ori pe zi. Dintre cei care se deplasează, **81%** afirmă că acest lucru este dificil sau foarte dificil, iar **74%** consideră că deplasările între corpuri le afectează negativ performanțele academice. Toate aceste deplasări consumă timp și energie, iar rezultatele arată clar că studenții resimt acest efort într-o măsură considerabilă.

Ferestrele dintre cursuri reprezintă, de asemenea, un factor structural problematic. Aproximativ **78%** dintre respondenți afirmă că ferestrele le afectează negativ performanța academică, fie prin fragmentarea zilei, fie prin timpul pierdut între activități. Acest rezultat este în deplină concordanță cu preferințele exprimate: peste **95%** dintre studenți își doresc ca activitățile facultății lor să fie desfășurate într-un singur corp de clădire, iar **93%** ar prefera un program compact, fără ferestre, dacă acest lucru ar fi posibil.

INTERPRETAREA DATELOR

Dimensiunea motivațională reflectă aceeași zonă de vulnerabilitate. Aproximativ **76%** dintre studenți afirmă că obligativitatea prezenței le reduce motivația de a continua studiile, iar mai bine de jumătate dintre aceștia (**52%**) declară că au luat în considerare renunțarea la facultate din această cauză. Aceste proporții indică nu doar un disconfort temporar, ci o îngrijorare profundă privind sustenabilitatea parcursurilor educaționale.

În acest context, nevoia de reprezentare studențească devine cât se poate de firească. Drept urmare, aproximativ **98%** dintre respondenți consideră utilă înființarea unei asociații studențești la nivelul municipiului Brașov, o structură care să aibă capacitatea de a dialoga cu autoritățile locale și de a susține interesele studenților într-un oraș aflat în continuă transformare.

În ceea ce privește imaginea generală a instituției, scorul net de recomandare — **4/10** — sintetizează percepția cumulat negativă asupra experienței universitare în contextul obligativității prezenței. Cu alte cuvinte, studenții sunt mai degrabă rezervați în privința recomandării instituției, un aspect care poate influența atractivitatea universității pe termen mediu și lung.

În ansamblu, analiza datelor arată că studenții trăiesc la intersecția dintre presiuni academice, dificultăți de mobilitate și constrângeri economice într-un oraș cu costuri de trai ridicate. Aceste elemente nu sunt percepute ca separate, ci ca părți ale unei realități cotidiene care influențează motivația, performanța și bunăstarea generală a studenților.

CONCLUZII

Rezultatele cercetării evidențiază o serie de aspecte structurale și organizatorice care influențează în mod substanțial experiența studenților de la Universitatea Transilvania din Brașov, configurând un mediu academic perceput drept solicitant, fragmentat și insuficient adaptat nevoilor cotidiene ale studenților.

În primul rând, nivelul general de satisfacție este scăzut, majoritatea studenților declarându-se mai puțin sau deloc mulțumiți de experiența lor universitară. Această distribuție indică faptul că nemulțumirea nu este un fenomen marginal sau context-dependent, ci unul larg răspândit, asociat unor aspecte sistemice ale organizării instituționale.

În al doilea rând, obligativitatea prezenței la cursuri reprezintă un element central al tensiunii resimțite în rândul studenților. Aceasta este percepută covârșitor ca având un impact negativ asupra performanțelor academice, vieții personale și activității profesionale. Convergența percepțiilor în aceste direcții sugerează că regula prezenței obligatorii nu funcționează ca un mecanism de stimulare a participării, ci ca o sursă de dificultate care interferează cu rutina, resursele și responsabilitățile studenților.

Un rol important îl joacă, de asemenea, și contextul economic local. Creșterea accelerată a costurilor de trai în municipiul Brașov amplifică vulnerabilitatea studenților, mulți dintre aceștia fiind dependenți de un loc de muncă pentru a-și putea continua studiile.

CONCLUZII

În acest context, politica de prezență obligatorie — care limitează capacitatea de a lucra și care a determinat deja o parte semnificativă a studenților să renunțe la locurile de muncă pe care le aveau anterior — intră în conflict direct cu realitățile concrete ale vieții universitare într-un oraș scump.

La acestea se adaugă dificultățile generate de mobilitatea din interiorul campusului universitar: dispersia spațială a facultăților obligă un număr mare de studenți la deplasări frecvente între corpuri, iar acest efort este perceput ca dificil și obositor. Impactul negativ asupra performanței academice reflectă faptul că mobilitatea excesivă nu este doar o problemă logistică, ci una care afectează ritmurile și resursele cognitive ale studenților.

Totodată, fragmentarea orarelor, prin ferestre mari între cursuri, contribuie la accentuarea acestor dificultăți. Percepția covârșitor negativă față de aceste ferestre, asociată cu o preferință aproape unanimă pentru programe compacte și activități desfășurate într-un singur corp, indică faptul că organizarea temporală și spațială a activităților didactice este unul dintre principalii factori perturbatori ai experienței universitare.

Dimensiunea motivațională este profund afectată. O proporție substanțială a studenților declară că obligativitatea prezenței le reduce motivația de a-și continua studiile, iar intenția declarată de abandon universitar, prezentă în rândul unei părți importante din populația studiată, reprezintă un indicator serios privind presiunea acumulată în rândul studenților.

CONCLUZII

Nu în ultimul rând, dorința aproape unanimă de a avea o structură de reprezentare la nivel municipal arată că studenții resimt o lipsă de ancorare instituțională și de dialog suficient cu actorii decizionali locali. Această nevoie exprimată colectiv sugerează dorința unei implicări mai active în definirea condițiilor lor de studiu și viață în Brașov.

În ansamblu, concluziile studiului arată că studenții din Brașov navighează într-un mediu marcat de constrângeri academice, logistice și economice care se potențează reciproc. Realitatea descrisă evidențiază necesitatea unor ajustări structurale atât în organizarea activităților didactice, cât și în calibrarea politicilor universitare la condițiile socio-economice locale. În acest context, universitatea are oportunitatea de a răspunde acestor provocări prin măsuri care să îmbunătățească mobilitatea, flexibilitatea și stabilitatea cursurilor academice ale studenților.

RECOMANDĂRI

Recomandările formulate în continuare derivă direct din datele și tendințele evidențiate de cercetare și sunt concepute astfel încât să poată fi implementate în mod realist de Grupul de Inițiativă Studențească al Universității Transilvania din Brașov. Ele urmăresc să ofere un cadru pragmatic de acțiune, orientat spre îmbunătățirea condițiilor academice și logistice, consolidarea dialogului instituțional și facilitarea reprezentării intereselor studenților în raport cu universitatea și autoritățile locale. Obiectivul central al acestor recomandări este de a transforma rezultatele studiului într-un instrument util de intervenție și advocacy, capabil să genereze schimbări concrete și sustenabile în viața universitară.

1. Stabilirea unui canal oficial de dialog cu Rectoratul

Solicitarea unei întâlniri periodice pentru prezentarea rezultatelor studiului și discutarea posibilităților de reorganizare a orarelor, a mobilității între corpuri și a flexibilizării prezenței.

2. Elaborarea unei scrisori comune către conducerea universității și către autoritățile locale

Utilizarea datelor studiului pentru a argumenta necesitatea îmbunătățirii transportului public, dezvoltării infrastructurii pietonale dintre corpuri și sprijinirii proiectelor de locuire studențească.

3. Documentarea continuă a dificultăților studenților

Realizarea unei baze de date cu probleme recurente (ferestre între cursuri, deplasări excesive) care să fie transmisă periodic către facultăți și către Rectorat.

4. Promovarea unor programe pilot de orare compacte

Propunerea testării unui orar fără ferestre într-o specializare sau într-o grupă, pentru evaluarea impactului asupra performanței și satisfacției studenților.

5. Coagularea unei structuri studențești la nivel municipal

Folosirea consensului puternic – de aproximativ 98% - pentru facilitarea înființării unei asociații studențești la nivelul municipiului Brașov, care să reprezinte interesele tuturor studenților din Brașov în relația cu autoritățile locale.

6. Crearea unei versiuni sintetice a studiului pentru comunicare publică

Realizarea unui rezumat accesibil al raportului, care să poată fi distribuit studenților, partenerilor instituționali și în mediul public, consolidând vizibilitatea problemelor identificate.

7. Dezvoltarea unor parteneriate locale

Colaborarea cu ONG-uri, experți în politici publice și organizații civice din Brașov pentru sprijin în domeniile mobilității urbane, locuirii studențești și reprezentării civice.



ACTIVE
RESEARCH

www.activeresearch.ro